



Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Unterrichtsbaustein: Die UNESCO-Welterbekonvention - Was ist die Welterbekonvention und was soll mit ihr erreicht werden?

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung in den Inhalt des Bausteins „Die UNESCO-Welterbekonvention“	2
Unser Welterbe	2
Das Natur- und Kulturerbe der Menschheit	2
Wie alles begann	5
Die Welterbekonvention	5
Der Entwicklungsprozess der Welterbekonvention	5
Die Welterbekriterien	6
Der Weg zum Welterbe	8
Rechten und Pflichten des Welterbetitels	10
Gefährdetes Welterbe	10
Herausforderungen der Welterbekonvention	11
Literaturangaben	12
Bildnachweise	12
2. Unterrichtsvorschläge und Materialien	15
Das Welterbequiz digitale Version auf der Startseite (https://heritagestudies.eu)	15
Das Welterbequiz Papierversion	16
Arbeitsauftrag	16

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Unterrichtsbaustein: Die UNESCO-Welterbekonvention - Was ist die Welterbekonvention und was soll mit ihr erreicht werden?

1. Einführung in den Inhalt des Bausteins „Die UNESCO-Welterbekonvention“

Unser Welterbe

Was verbindet die Pyramiden von Gizeh mit der Freiheitsstatue in New York; was die KZ Gedenkstätte Auschwitz-Birkenau mit dem Wattenmeer oder den Kölner Dom mit dem Rammelsberg im Harz? Sie alle zählen zum UNESCO-Welterbe.

Im Verständnis der internationalen Völkergemeinschaft ist ein Welterbe ein Erbe, das eine einzigartige Bedeutung für die gesamte Menschheit besitzt. Die UNESCO bezeichnet diese einzigartige Bedeutung als „außergewöhnlichen universellen Wert“.

Oder anders gesagt: Welterbestätten sind wertvolle materielle Spuren, Objekte, Gebäude oder Landschaften der Menschheit und der Erde. An ihnen lässt sich die Geschichte der Menschheit und des Planeten erleben. Weil sie uns noch heute so viel über die verschiedenen Kulturen und Zeitalter der Welt, aber auch über die Vielfalt der Natur verraten, schaffen sie Zusammenhalt und Zugehörigkeit unter den Menschen. Sie sind für die Friedenssicherung in der Welt wichtig. Deshalb gehören sie zum Erbe der gesamten Menschheit. Ihre Zerstörung wäre ein Verlust für alle Menschen auf der Welt. Entsprechend sollen Welterbestätten gemeinsam geschützt werden.

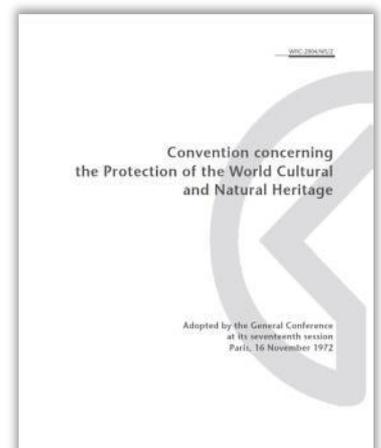


Abb. 1: Welterbekonvention

Das Natur- und Kulturerbe der Menschheit

Die Definition, was als Welterbe geschützt werden soll, findet sich in Artikel 1 und 2 des „Übereinkommens zum Schutz des Kultur- und Naturerbes der Welt“. Heute ist das Übereinkommen besser bekannt als Welterbekonvention. Die Konvention wurde 1972 verabschiedet und legt alle Rahmenbedingungen zum Schutz



Abb. 2: Kölner Dom



Abb. 3: Freiheitsstatue



Abb. 4: Hiroshima Mahnmal

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

und zur Nutzung des Erbes der Menschheit fest.

Das Verständnis von Erbe, das dem Übereinkommen zu Grunde liegt, ist ein außergewöhnliches. Denn anders als viele Schutzinstrumente, definiert die Welterbekonvention Erbe nicht nur als kulturelle Objekte, also zum Beispiel als Kirchen oder Schlösser. Sie definiert Welterbe vielmehr als Kulturerbe und als Naturerbe.

Kulturerbe umfasst laut Artikel 1 der Welterbekonvention: „Denkmäler“, „Ensembles“ und „Stätten“. Sie alle sagen etwas über die Menschheitsgeschichte aus. Bekannte Denkmäler der Welterbeliste sind zum Beispiel der Kölner Dom (Deutschland), die Freiheitsstatue in New York (USA) und das Friedensdenkmal in Hiroshima (Japan).

Besteht ein Welterbe aus einer Gruppe einzelner oder miteinander verbundener Gebäude, wird es meist als *Ensembles* bezeichnet. Dazu zählen zum Beispiel historische Stadtkerne wie die Altstadt von Florenz (Italien) oder industrielle Orte wie der Rammelsberg im Harz (Deutschland).



Abb. 5: Das Erzbergwerk Rammelsberg



Abb. 6: Altstadt Florenz

Großflächige Gebiete mit Ausgrabungsstätten oder menschlichen Werken werden als *Stätten* bezeichnet. Bekannte Beispiele hierfür sind die steinzeitliche Ausgrabungsstätte Göbekli Tepe (Türkei) oder die Ausgrabungsstätte Palmyra (Syrien).

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen



Abb. 7: Das Wattenmeer



Abb. 8: Great Barrier Reef

Das Naturerbe umfasst einzigartige Naturgebilde und wertvolle Lebensräume für bedrohte Pflanzen- und Tierarten, die geschützt werden müssen. Auch Objekte bedeutender ökologischer Prozesse und schöne Landschaften werden als Naturerbe geschützt. Artikel 2 der Welterbekonvention beschreibt dies als „Naturgebilde“, „geologische und physiogeographische Erscheinungsformen und genau abgegrenzte Gebiete“ und „Naturstätten oder Naturgebiete“. Bekannte Naturerbestätten der Welterbeliste sind das Wattenmeer (Deutschland, Dänemark, die Niederlande) oder das Great Barrier Reef (Australien). Beide bilden einzigartige Lebensräume für tausende von Tier- und Pflanzenarten.

Auch die Buchenwälder (Slowakische Republik, Ukraine, Deutschland) zählen als Orte bedeutender ökologischer Prozesse zum Naturerbe. Anhand des Dinosaurierprovinzparcs (Kanada) lässt sich wissenschaftlich erforschen, wie das Zeitalter der Dinosaurier ausgesehen hat. Die natürlichen Felsformationen des Grand Canyons (USA) geben einen Überblick über die geologische Geschichte der letzten Jahrmillionen. Alle zusammen zählen zum UNESCO-Naturerbe.



Abb. 9: Buchenwälder in den Karpaten



Abb. 10: Dinosaurierprovinzparcs



Abb. 11: Grand Canyon

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Wie alles begann

Doch warum war und ist es der Weltgemeinschaft wichtig, das Erbe der gesamten Menschheit gemeinsam als Weltgemeinschaft zu schützen? Um dies zu verstehen, lohnt sich ein Blick in die Vergangenheit.

In den 50er, 60er und 70er Jahren befand sich die Weltgesellschaft im Umbruch. Nach den Zerstörungen von Kultur und Natur im 2. Weltkrieg war weltweit ein Bedürfnis nach Erneuerung entstanden. Diese Erneuerungen zeigten sich unter anderem durch große Bauvorhaben und Modernisierungen. Denkmäler aus vergangenen Zeiten behinderten und blockierten diese Modernisierungen oftmals. Sie galten nicht mehr als schützenswert. Vielmehr wurden sie bestenfalls modernistisch umgestaltet. Schlimmstenfalls wurden sie abgerissen. Entsprechend waren viele Stätten des Kultur- und Naturerbes durch den sozialen und wirtschaftlichen Wandel bedroht.

Anfang der 1960er Jahre jedoch ging ein Aufschrei durch die Welt. Der Bau des Assuan-Staudamms in Ägypten bedrohte die Tempelanlage von Abu Simbel. Sie lief Gefahr, in den Wassermassen zu verschwinden. Drei Jahrtausende an Kulturgeschichte hätten dadurch dem Fortschritt weichen müssen. Die einzige Möglichkeit die Tempelanlage zu retten bestand darin, sie in ihre Einzelteile zu zerlegen und landeinwärts an einer höher gelegenen Stelle wieder aufzubauen.

Doch das kostete viel Geld und benötigte viele Expert*innen. So rief die UNESCO zu einer beispiellosen internationalen Hilfsaktion auf. Es gelang, 3.000 Expert*innen aus aller Welt sowie 80 Millionen Dollar zu gewinnen. So konnte die Tempelanlage gemeinsam versetzt werden. Der Erfolg der Rettungsaktion von Abu Simbel motivierte die internationale Gemeinschaft dazu, weitere Erhaltungskampagnen durchzuführen. Sie motivierte die Menschen auch dazu, Instrumente zu erarbeiten, um einzigartige Kulturstätten für zukünftige Generationen zu bewahren und zu schützen. Diese Aktion markierte den Beginn der Welterbekonvention.

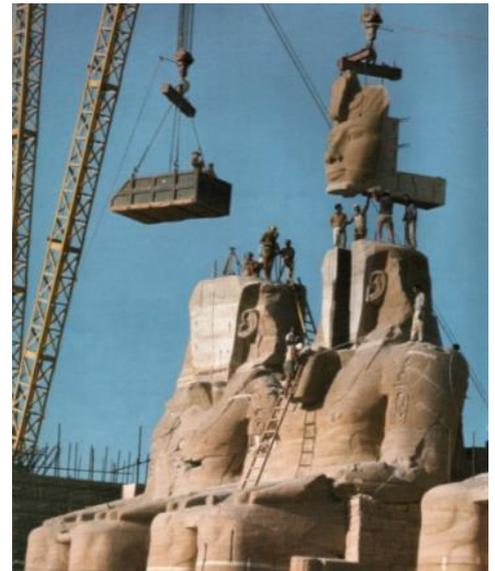


Abb. 12: Die Rettungsaktion von Abu Simbel

Die Welterbekonvention

Die Welterbekonvention ist ein internationales Übereinkommen zwischen den Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen. Ziel der Konvention ist es „Kultur- und Naturerbe mit außergewöhnlichem universellem Wert zu identifizieren, zu schützen, zu erhalten, zu präsentieren und an künftige Generationen weiterzugeben“ (UNESCO-Welterbekonvention, Artikel 4).

Entsprechend ist in dem internationalen Übereinkommen festgelegt, was als Kultur- und Naturerbe definiert wird. Die Konvention beschreibt weiter, durch welche Kriterien und Verfahren Kultur- und Naturstätten zum Welterbe ernannt werden. Außerdem wird erläutert, welche Gremien für die Ernennung zuständig sind. Die Konvention legt auch fest, welche Rechte und Pflichten der Welterbetitel für den sogenannten Vertragsstaat entstehen.

Der Entwicklungsprozess der Welterbekonvention

Inzwischen zählt die Konvention mit aktuell 1.092 geschützten Stätten in 167 Ländern (Stand Juni 2019) zu den wichtigsten Instrumenten zum Schutz und zur Erhaltung des kulturellen und natürlichen Erbes der Menschheit.

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Bis es dazu kam, war es jedoch ein langer Weg. Die Konvention trat 1978 in Kraft, nachdem 20 Mitglieds-länder der internationalen Völkergemeinschaft sie unterzeichnet hatten. Bereits 1978 erfolgten auch die ersten Einschreibungen zum Welterbe. Diese waren unter anderem der Aachener Dom (Deutschland), die Galapagos Inseln (Ecuador) und die historische Altstadt von Krakau (Polen).



Abb. 13: Aachener Dom



Abb. 14: Galapagos Inseln

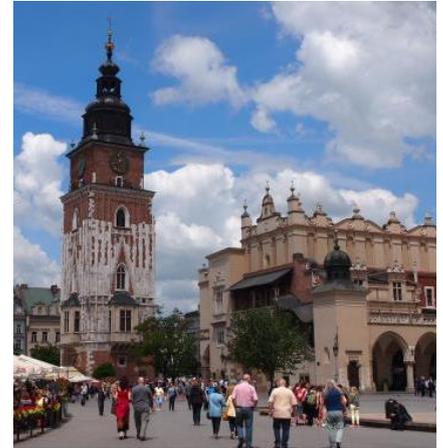


Abb. 15:
Historische Altstadt von Krakau

Die Ratifizierung, also die Unterzeichnung, der Konvention durch die einzelnen Staaten der UN Völkergemeinschaft schritt zügig voran. Wesentlich länger dauerte es, Gremien und Kommissionen zu bilden. Diese Gremien und Kommissionen sollten befähigt und berechtigt sein darüber zu bestimmen, was Welterbe sein kann und darf und was nicht.

Um die Prozesse der Welterbebewerbung fachlich zu begleiten, wurde schließlich ein Beratergremium (auf Englisch „advisory body“) gegründet. Das Gremium besteht aus Mitgliedern des Internationalen Rats für Denkmalpflege (kurz ICOMOS, auf Englisch „International Council of Monuments“), der Internationalen Studienzentrale für die Erhaltung und Restaurierung von Kulturgut (kurz ICCROM, auf Englisch „International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property“) und der Weltnaturschutzunion (kurz IUCN, auf Englisch: „International Union for Conservation of Nature“).

Neben den Gremien galt es festzulegen, nach welchen formalen Kriterien bestimmt werden sollte, was ein Welterbe ist. Die große Herausforderung hier: Die Kriterien für den „außergewöhnlichen universellen Wert“ mussten im Prozess einer internationalen Übereinkunft abgestimmt werden. Alle Unterzeichnerstaaten mussten sich also auf bestimmte Kriterien einigen. Sie mussten dies unabhängig von ihrer verschiedenen kulturellen Herkunft und fachlichen Überzeugung erreichen. Schließlich einigten sie sich auf zehn sogenannte Welterbekriterien.

Die Welterbekriterien

Um zu bestimmen, ob eine Stätte eine Bedeutung für die gesamte Menschheit besitzt oder nicht, muss sie über einen „außergewöhnlichen universellen Wert“ (kurz OUV, auf Englisch „outstanding universal value“) verfügen. Damit beschreibt die UNESCO die einzigartige Bedeutung einer Stätte. Dieser OUV wird in Form von zehn Kriterien festgelegt. Alle eingeschriebenen Welterbestätten erfüllen mindestens eins der nachfolgenden Kriterien des OUV:

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

- (i) Von Menschen geschaffene künstlerische oder architektonische Meisterwerke - sogenannte, „Meisterwerke menschlicher Schöpferkraft (Beispiel: die Chinesische Mauer, China);
- (ii) Gebäude, Monumente oder Orte, die für einen bestimmten Zeitpunkt die Entwicklung der Architektur, der Kunst oder des Städtebaus beeinflusst haben (Beispiel: die Altstadt von Florenz, Italien);
- (iii) Bauliche Überreste oder Zeugnisse einer noch existierenden oder bereits untergegangenen Tradition oder Kultur (Beispiel: die Pyramiden von Gizeh, Ägypten);

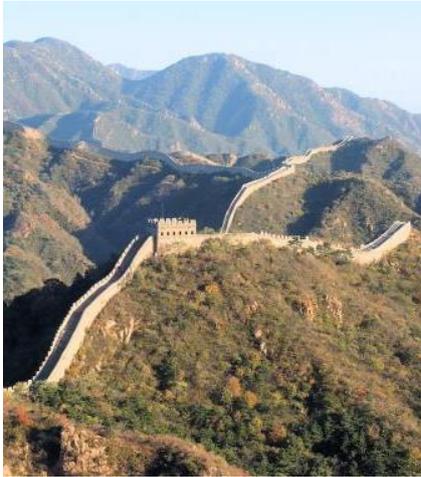


Abb. 16: Chinesische Mauer



Abb. 17: Altstadt Florenz



Abb. 18: Pyramiden von Gizeh

- (iv) Besondere Gebäude oder Gebäudeensemble, die typisch für einen bestimmten Abschnitt der Menschheits-Geschichte sind und an denen man mehr über die Bau- und Lebensweise der jeweiligen Zeit lernen kann (Beispiel: die Altstadt von Bamberg, Deutschland);
- (v) Orte oder Gebäude, die erzählen, wie das Zusammenspiel von Mensch und Umwelt früher aussah und wie die Menschen den Boden, die Landschaft oder das Meer genutzt haben (Beispiel: der Muskauer Park, Deutschland und Polen);
- (vi) Orte, die direkt mit wichtigen historischen Ereignissen, Ideen, oder wertvollen künstlerischen oder literarischen Werken verknüpft sind (Beispiel: das Friedensdenkmal in Hiroshima, Japan);



Abb. 19: Die Altstadt von Bamberg



Abb. 20: Muskauer Park



Abb. 21: Hiroshima Mahnmal

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

- (vii) außergewöhnlich schöne Landschaften oder Naturscheinungen (Beispiel: der Giants Causeway, Großbritannien);
- (viii) Landschaften oder Orte, die wichtige Stufen der Erdgeschichte darstellen (Beispiel: die Schärenküste – Kvarken Archipel, Finnland)
- (ix) Beispiele bedeutender ökologischer und biologischer Prozesse in der Evolution und Entwicklung von Land-, Süßwasser-, Küsten- und Meeres-Ökosystemen sowie Pflanzen- und Tiergemeinschaften (Beispiel: die Galapagos Inseln, Ecuador);
- (x) Orte, Landschaften, Lebensräume, die für die Erhaltung und Erforschung der biologischen Vielfalt sowie für die Erhaltung und Erforschung bedrohter Tier und Pflanzenarten wichtig sind (Beispiel: die Regenwälder von Atsinanana, Madagaskar).



Abb. 20a: Giant's Causeway, Großbritannien.



Abb. 22: Die Schärenküsten – Kvarken Archipel



Abb. 23: Galapagos Inseln

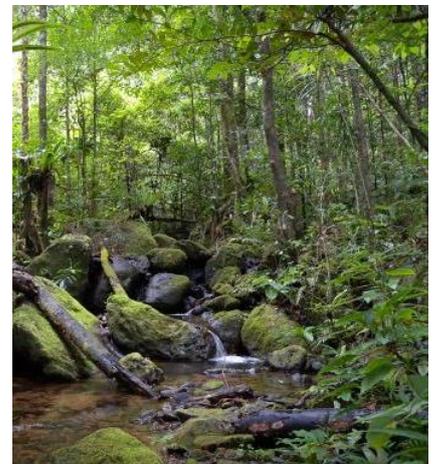


Abb. 24: Regenwälder von Atsinanana

Der Weg zum Welterbe

Wie wird eine Stätte zum Welterbe? Um zum Welterbe ernannt zu werden, müssen Stätten einen langen Weg zurücklegen.

Der Auswahlprozess beginnt auf nationaler Ebene. Zunächst erstellt jeder Vertragsstaat der Welterbekonvention ein Verzeichnis seiner bedeutendsten Kultur- und Naturgüter. Wichtig bei der Erstellung dieser Liste ist, dass die Kultur- oder Naturstätten nicht nur für die Region als erhaltenswert gelten. Für alle Menschen sollen sie eine Bedeutung tragen. Sie müssen also den bereits genannten „außergewöhnlichen universellen Wert“ besitzen. In Deutschland wird dieser Prozess durch die Kultusministerkonferenz (KMK) durchgeführt. Die letzte Auswahl der KMK erfolgte 2015. Dabei wurden unter anderem die Künstlerkolonie Mathildenhöhe Darmstadt und die Höhlen der ältesten Eiszeitkunst als mögliche Welterbekandidaten vorgeschlagen. Auch die Alpine und voralpine Wiesen- und Moorlandschaften und das Augsburgere Wassermanagement-System stehen auf der Vorschlagsliste Deutschlands.

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Anschließend geht der Auswahlprozess auf internationaler Ebene weiter. Dazu wählen die Vertragsstaaten der Welterbekonvention in der Regel jährlich ein bis zwei Stätten aus ihren Vorschlagslisten aus. Diese werden für die Aufnahme in die UNESCO-Welterbeliste vorgeschlagen. Dazu müssen die Antragsteller ein Bewerbungsformular, das sogenannte Nominierungsdossier, einreichen. Dieses enthält eine Beschreibung der Stätte. Es beinhaltet außerdem eine klare Erläuterung, warum die ausgewählte Stätte so außergewöhnlich ist. Außerdem enthält es einen Vergleich mit ähnlichen Stätten.



Abb. 25: Sitz der UNESCO in Paris

Die Bewerbung wird an das UNESCO-Welterbezentrum in Paris übermittelt. Das Welterbezentrum ist das Sekretariat des Welterbekomitees. Es ist für die Protokollierung, Veröffentlichung und Umsetzung aller getroffenen Beschlüsse rund ums Welterbe zuständig.

Nachdem das Nominierungsdossier beim Welterbezentrum eingegangen ist, beurteilen die Experten des Beratergremiums die Bewerbung. Die Einbeziehung dieses Gremiums (auf Englisch „advisory board“) ist im Artikel 14.2. der Konvention festgelegt. Für die Beurteilung prüft das Beratergremium zunächst das Nominierungsdossier auf seinen Inhalt. Die Experten schauen, ob die Bewerbung vollständig ist und die Argumente stimmig sind. Sie prüfen auch, ob die Stätte tatsächlich

einen außergewöhnlichen universellen Wert besitzt.

Anschließend besichtigen die Experten die nominierten Stätten. Sie prüfen, wie gut sie noch erhalten sind, also ihre „Authentizität“. Sie untersuchen, wie dafür gesorgt wird, dass dies auch so bleibt. Zuletzt schauen sie, welche Strategien die Staaten entwickelt haben, um das zukünftige Welterbe zu erhalten und zu managen.

Anschließend verfassen sie einen Beurteilungsbericht. In diesem Bericht empfehlen sie, ob die Stätte zum Welterbe ernannt werden sollte oder nicht. Bei einer positiven Entscheidung des Gremiums werden die Anträge dem Welterbekomitee vorgelegt. Alternativ wird den Antragstellern empfohlen, die Bewerbung zu überarbeiten.

Die endgültige Entscheidung liegt schließlich beim UNESCO-Welterbekomitee. Das Welterbekomitee ist das wichtigste Gremium für die Umsetzung der Welterbekonvention. Die 21 Mitglieder werden alle 2 bzw. 4 Jahre neu gewählt. Die Zeitverkürzung wird durch Losentscheid getroffen. Die Mitglieder sollen alle Kontinente und Kulturkreise der Welt repräsentieren. Dadurch soll die weltweite Bedeutung der Konvention unterstrichen werden.

Angola	Volksrepublik China	Simbabwe
Aserbaidshon	Guatemala	Spanien
Australien	Indonesien	St. Kitts und Nevis
Bahrain	Kuba	Tansanien
Bosnien und Herzegowina	Kuweit	Tunesien
Brasilien	Kirgistan	Uganda
Burkina Faso	Norwegen	Ungarn

Abb.26 : Die Zusammensetzung des Welterbekomitees 2018

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Das Komitee tagt einmal im Jahr zur Welterbekomiteesitzung. Bei der Sitzung berät das Komitee unter anderem über Neuaufnahmen auf die Welterbeliste. Entscheidungen können vielfältig ausfallen. Eine Stätte kann zur Eintragung empfohlen und damit sofort in die Welterbeliste aufgenommen werden. Das Komitee kann aber auch das antragstellende Land auffordern, die Nominierung zu überarbeiten und zu einem späteren Zeitpunkt erneut vorzulegen. Es kann auch entscheiden, eine Stätte nicht als Welterbe anzuerkennen.

Rechten und Pflichten des Welterbetitels

Einmal zum Welterbe ernannt, ist es die Pflicht des Vertragsstaates seine Stätten zu „schützen, zu erhalten und ihren Wert zu vermitteln“ (Artikel 4 und 5 der UNESCO Welterbekonvention, 1972). Naturkatastrophen, Massentourismus, schlechte Denkmalpflege oder Kriege können Welterbestätten nachhaltig zerstören. Entsprechend ist es Aufgabe der Staaten, ihr Welterbe vor diesen Einflüssen zu schützen.

Welterbestätten sind nicht nur wertvolle historische Orte oder Landschaften. Sie sind auch Lernorte. Als Lernorte zeigen sie, wie Menschen früher gelebt, gewohnt und gearbeitet haben. Ihre Besonderheiten an Einheimische und Besuchende zu vermitteln, zählt deshalb zu einer weiteren Hauptaufgabe einer Welterbestätte (Artikel 27 der UNESCO Welterbekonvention, 1972). Das geschieht zum Beispiel in Besucherzentren, aber auch durch Feste, Vorträge oder Veröffentlichungen.

Um sicherzustellen, dass die oben beschriebenen Pflichten eingehalten werden, unterliegen Welterbestätten einer regelmäßigen Berichtspflicht. Vor allem größere Entwicklungsvorhaben wie Bauprojekte, die den außergewöhnlichen universellen Wert des Welterbes beeinträchtigen könnten, müssen vorab mit der UNESCO abgestimmt werden.

Gefährdetes Welterbe

Ist eine Stätte trotz aller Bemühungen dennoch gefährdet, so kann sie auf die Liste des „gefährdeten Erbes der Welt“ aufgenommen werden. Man nennt sie auch die sogenannte Rote Liste des Welterbes. Diese Möglichkeit beinhaltet einen besonderen Schutz der Stätte. Sie fordert zugleich die Verantwortung der Völkergemeinschaft, die im Artikel 11 der Konvention festgelegt ist. Weiterhin dient die Rote Liste dazu, den Stätten eine besondere Aufmerksamkeit zu bieten. Gleichzeitig können bedrohte Stätten finanzielle Unterstützung und besondere Beratung erhalten.

Das wohl bekannteste Beispiel sind die Buddha Statuen im Bamiyan Tal. Durch die Taliban im Jahre 2001 zerstört, wurden sie im Jahr 2003 als Welterbe eingeschrieben und zugleich auf die Rote Liste gesetzt. Derzeit sind 54 Stätten auf der Liste des gefährdeten Welterbes notiert. Ist eine Stätte so nachhaltig gefährdet, dass sie die Qualitätskriterien als Welterbestätte nicht mehr erfüllen kann, so kann ihr der Welterbetitel auch wieder aberkannt werden.



Abb. 27: Platz der zerstörten Bhuddastatuen im Bamiyan-Tal

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Herausforderungen der Welterbekonvention

Mit welchen Herausforderungen haben Welterbestätten zu kämpfen?

Ein kurzer Blick auf die Welterbeliste zeigt eine erste Herausforderung der Welterbekonvention: Ca. 50% aller eingetragenen Welterbestätten befinden sich in Europa. Der Rest der Welt teilt sich die anderen 50%. Die regionale Unausgewogenheit der eingeschriebenen Welterbestätten hatte sich von Anfang an abgezeichnet. Dennoch reagierte die UNESCO erst 1992 auf die Entwicklungen. Sie setzte verschiedene Arbeitsgruppen ein, die Strategien zum Umgang mit der Unausgewogenheit erstellen sollten. Dabei entstand die sogenannte „Globale Strategie“, die auf der 18. Sitzung des Welterbekomitees in Thailand 1994 verabschiedet wurde. Sie sieht eine Reihe an Maßnahmen vor, das Gleichgewicht der Welterbeliste wiederherzustellen.

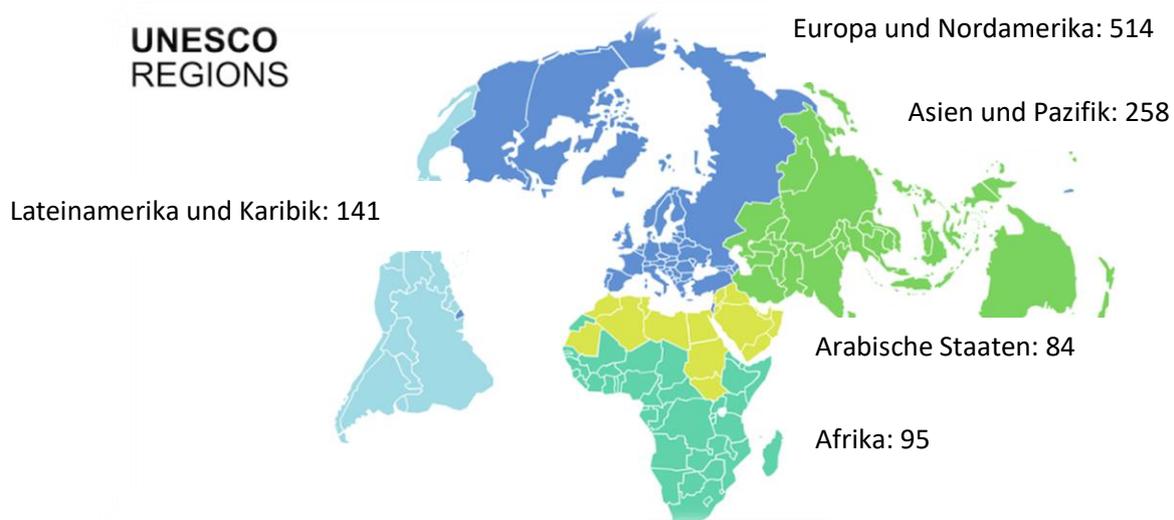


Abb. 28: Die Regionale Verteilung von Welterbestätten, Stand 2019

Als wichtige Ursache benannte sie dafür das ausgeprägte materielle Verständnis von Erbe, das der Konvention zugrunde liegt. Mit dem Welterbetitel geschützt werden gebaute Strukturen, Denkmäler, Städte und Landschaften. Andere Ausdrücke der kulturellen Vielfalt hingegen rücken in den Hintergrund. Um dennoch dafür zu sorgen, dass möglichst sowohl die kulturelle Vielfalt der Welt als auch die ihrer Objekte auf der Welterbeliste zu finden sind, wurde über die Jahre die Definition von Kulturerbe ausgeweitet. Während zunächst insbesondere monumentale und kirchliche Bauten wie zum Beispiel der Kölner oder der Aachener Dom (Deutschland) oder das Taj Mahal (Indien) eingeschrieben wurden, folgten später auch industrielle Bauten wie die Zeche Zollverein (Deutschland). Auch folgten Kulturlandschaften wie der Muskauer Park (Deutschland und Polen).

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen



Abb. 29 Aachener Dom



Abb. 30: Touristen am Taj Mahal



Abb. 31: Zeche Zollverein

Auch der Massentourismus stellt eine besondere Herausforderung für das Verständnis der Bedeutung einer Welterbestätte dar. 1972 wollte die Konvention das Erbe der Menschheit vor dem Entwicklungsdruck und den damit einhergehenden Auswirkungen auf wertvolle Objekte schützen. Inzwischen löst gerade der Welterbestatus diese Gefahren erst aus. Sowohl Kommunen als auch die Tourismusindustrie haben das Welterbe als Marke für sich entdeckt. Mit dieser Marke können Entwicklung und Fortschritt angestoßen werden. Stätten werden häufig nicht mehr nominiert, um zu schützen. Vielmehr verfolgen die Staaten wirtschaftliche Interessen. Im Vordergrund vieler Aktivitäten stehen nicht mehr nur die historische oder künstlerische Bedeutung der Denkmäler, Plätze oder Städte. Ihr touristischer Nutzen wird immer wichtiger. Die Auswirkungen sind mancherorts fatal. Welterbestätten wandeln sich eben wegen ihrer Attraktivität für Touristen zu Kommerzstätten.

Trotz all dieser Herausforderungen ist die Welterbekonvention dennoch eine Erfolgsgeschichte. Sie zeigt eindrucksvoll, wie es durch internationale, grenzüberschreitende Zusammenarbeit gelingen kann, das gemeinsame Erbe der Menschheit zu beschützen und zu vermitteln.

Literaturangaben

Albert, Marie-Theres, Ringbeck Birgitta (2015): 40 Jahre Welterbekonvention: Zur Popularisierung eines Schutzkonzeptes für Kultur- und Naturgüter (Heritage Studies, Band 2). Berlin: De Gruyters.

Albert, Marie-Theres (2018): Die UNESCO und das Erbe: Welterbe, immaterielles Erbe, Dokumentenerbe – Von den Konventionen zu den Heritage Studies. Herunterladbar unter: www.heritagestudies.eu/vortraege/

Deutsche UNESCO-Kommission (2019): Das UNESCO-Weltkultur- und Naturerbe Bonn. Einsehbar unter: www.unesco.de/kultur-und-natur/welterbe

United Nations Educational and Scientific Organisation (1972): Übereinkommen zum Schutz des Kultur- und Naturerbes der Welt. Paris: Herunterladbar unter: <https://vhs.link/87RXJp>

United Nations Educational and Scientific Organisation (2019). Die Welterbeliste. Paris. Einsehbar unter: www.whc.unesco.org/en/list/

UNESCO-Welterbestätten Deutschland e.V. (2019). Interaktive Karte - UNESCO-Welterbe in Deutschland. Bonn. Einsehbar unter: www.welterbedeutschland.de/karte

Bildnachweise

Abb. 1: Die UNESCO-Welterbekonvention. Foto: © Institute Heritage Studies, 2019.

Abb. 2: Der Kölner Dom. Foto: © Hannah Röhlen, 2019.

Abb. 3: Freiheitsstatue. Foto: Celso Flores, www.flickr.com/photos/celso/4067310548/ (CC BY 2.0).

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Abb. 4: Hiroshima Mahnmal, Foto: Urawa Zero, www.flickr.com/photos/26202414@N08/2453266238/ (CC BY 2.0)

Abb. 5: Das Erzbergwerk Rammelsberg. Foto: Abhijeet Rane, www.flickr.com/photos/abhijeettrane/8600196239/ (CC BY 2.0).

Abb. 6: Altstadt Florenz. Foto: Hash Pay, www.flickr.com/photos/150944236@N06/34025821344/ (CC BY 2.0).

Abb. 7: Das Wattenmeer. Foto: Michiel Jelijs, www.flickr.com/photos/thewolf/5014506206/ (CC BY 2.0).

Abb. 8: Great Barrier Reef. Foto: NASA, www.flickr.com/photos/48722974@N07/5093723696/ (CC BY 2.0).

Abb. 9: Buchenwälder in den Karpaten. Foto: Govisity.com, www.flickr.com/photos/53113704@N03/35420863790/ (CC BY 2.0).

Abb. 10: Dinosaurierprovinzparcs. Foto: daveynin, www.flickr.com/photos/daveynin/37165443366/ (CC BY 2.0)

Abb. 11: Grand Canyon. Fotot: lwtt93, www.flickr.com/photos/37195641@N03/12012065085/ (CC BY 2.0).

Abb. 12: Die Rettungsaktion von Abu Simbel. Foto: © Per-Olow Anderson, sv:Forsning&Framsteg, 1967 issue 3, page 16. (Public Domain)

Abb. 13: Aachener Dom. Foto: FuFu Wolf, www.flickr.com/photos/fufuwolf/7081301505/ (CC BY 2.0)

Abb. 14: Galapagos Inseln. Foto: Paul Krawczuk, www.flickr.com/photos/krawczuk/9322798505/ (CC BY 2.0)

Abb. 15: Historische Altstadt von Krakau. Foto: Paul Arps, www.flickr.com/photos/slapers/14322018954/ (CC BY 2.0)

Abb. 16: Chinesische Mauer. Foto: Keith Roper, www.flickr.com/photos/keithroper/8139631138/ (CC BY 2.0)

Abb. 17: Altstadt Florenz. Foto: Hash Pay, www.flickr.com/photos/150944236@N06/34025821344/ (CC BY 2.0)

Abb. 18: Pyramiden von Gizeh. Foto: Francisco Anzola, www.flickr.com/photos/fran001/2347135561/ (CC BY 2.0)

Abb. 19: Die Altstadt von Bamberg. Foto: © Hannah Röhlen, 2016.

Abb. 20: Muskauer Park. Foto: eastpics, <https://www.flickr.com/photos/eastpics/2261268990/> (CC BY 2.0)

Abb. 20a : Giant's Causeway, Großbritannien. Quelle: Jim, <https://www.flickr.com/photos/alphageek/20005235/> (CC BY-NC-SA 2.0)

Abb. 21: Hiroshima Mahnmal. Foto: Urawa Zero, www.flickr.com/photos/26202414@N08/2453266238/ (CC BY 2.0)

Abb. 22: Die Schärenküsten – Kvarken Archipel. Foto: © Hannah Röhlen, 2016.

Abb. 23: Galapagos Inseln, Foto: Anne and David www.flickr.com/photos/annedavid2012/32208838067/ (Public Domain)

Abb. 24: Regenwälder von Atsinanana. Foto: Frank Vassen https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lowland_rainforest,_Masoala_National_Park,_Madagascar.jpg (CC BY 2.0)

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Abb. 25: Sitz der UNESCO in Paris, Foto: Fred Romero
www.flickr.com/photos/129231073@N06/29986221081/ (CC BY 2.0)

Abb.26 : Die Zusammensetzung des Welterbekomitees 2018. Grafik: © Institute Heritage Studies, 2019.

Abb. 27: Platz der zerstörten Bhuddastatuen im Bamiyan-Tal. Foto: DVIDSHUB,
www.flickr.com/photos/dvids/7408738172/ (CC BY 2.0)

Abb. 28: Abb. 13: Die Regionale Verteilung von Welterbestätten, Stand 2019.

Abb. 29: Aachener Dom. Foto: FuFu Wolf, www.flickr.com/photos/fufuwolf/7081301505/ (CC BY 2.0)

Abb. 30: Touristen am Taj Mahal. Foto: bjoern, www.flickr.com/photos/bjoern/5576139060/ (CC BY 2.0)

Abb.: 31: Zeche Zollverein. Foto: b3tarev3, www.flickr.com/photos/b3tarev3/18822979223/ (Public Domain)

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

2. Unterrichtsvorschläge und Materialien

Das Welterbequiz digitale Version auf der Startseite

<https://heritagestudies.eu>

Ein Quiz im Unterricht zu verwenden, ermöglicht Schüler*innen und Lehrer*innen einen weitgehend selbstständig initiierten und organisierten Wissenserwerb. Dieses Quiz richtet sich an Schüler*innen im Alter von 15-18 Jahren und dient dazu, grundlegende Informationen zum Thema Welterbe an die Schüler*innen heranzutragen, sie interaktiv zu einer Auseinandersetzung mit den vorgetragenen Themenfeldern anzuregen und dadurch ihr Wissen zu erweitern. Durch vorgegebene Kontrollhilfen und -hinweise sowie Antworten wird sichergestellt, dass die Schüler*innen zu richtigen Ergebnissen und zu einer verlässlichen Selbstkontrolle gelangen. Auf diese Weise werden die behandelten Informationen spielerisch erlernt und kontextbezogen verinnerlicht.

Kernkompetenzen:

Die Schüler*innen lernen Zusammenhänge zu erkennen und auf den nachhaltigen Schutz des Welterbes anzuwenden.

Lernziel:

Schüler*innen werden in die Lage versetzt:

- Welterbe zu definieren,
- Die Welterbekonvention von anderen Programmen und Konventionen der UNESCO zu unterscheiden,
- Sowie die Rechten und Pflichten zu erlernen und zu verstehen, die mit der Umsetzung der Welterbekonvention einhergeht.

Zeitrahmen:

20-30 Minuten

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

Das Welterbequiz Papierversion

Das verbindet die Pyramiden von Gizeh mit der Freiheitsstatue in New York; was die KZ Gedenkstätte Auschwitz-Birkenau mit dem Wattenmeer oder den Kölner Dom mit dem Rammelsberg im Harz?

Sie alle zählen zum UNESCO-Welterbe. UNESCO-Welterbestätten sind wertvolle materielle Spuren, Objekte, Gebäude oder Landschaften der Menschheit und der Erde. An ihnen lässt sich die Geschichte der Menschheit und des Planeten erleben. Entsprechend gehören sie zum Erbe der gesamten Menschheit, das gemeinsam geschützt werden soll. Die Definition dessen, was als Welterbe zu schützen ist, findet sich in der sogenannten Welterbekonvention. Die Welterbekonvention wurde 1972 von der UNESCO verabschiedet. Mit aktuell 1.092 geschützten Stätten in 167 Ländern zählt sie zu den wichtigsten Instrumenten zum Schutz und zur Erhaltung des kulturellen und natürlichen Erbes der Menschheit.

Aber was genau zählt heute zum UNESCO-Welterbe? Was macht diese Stätten besonders? Testet euer Wissen mit dem Welterbequiz!

Arbeitsauftrag

Findet euch in Zweier-Teams zusammen. Schneidet die einzelnen Karten des Welterbequiz entlang der durchgezogenen Linien aus. Jede Karte besteht aus einem kurzen Einleitungstext, einer Frage mit drei bis vier vorgegebenen Antwortmöglichkeiten (oberer Teil der Karte) sowie aus einer Antwort (unterer Teil der Karte). Knickt nun die Karten entlang der gestrichelten Linie. Legt sie so auf den Tisch, dass die Antwort nach unten und die Frage nach oben zeigen. Anschließend zieht ihr abwechselnd eine Frage. Der Ziehende schlüpft dabei in die Rolle des Quizmasters und liest die Frage und die Antwortmöglichkeiten laut vor. Das Gegenüber schlüpft in die Rolle des Quizteilnehmers und beantwortet die Frage. Hinweis. Manchmal sind mehr als eine Antwortmöglichkeit richtig. Anschließend schaut ihr euch die Auflösung im grau hinterlegten Kasten gemeinsam an. Derjenige, der am Ende die meisten richtigen Antworten nennt, gewinnt das Spiel und wird mit dem Titel „Welterbespezialist“ geehrt.

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

<p>Frage 1 - Unser Welterbe An Welterbestätten lässt sich die Geschichte der Menschheit und des Planeten erleben. Welterbestätten sind deshalb Denkmale, Gebäudegruppen und Kultur- und Naturlandschaften, die</p> <ol style="list-style-type: none"> eine Bedeutung für Deutschland haben und deshalb von uns Deutschen geschützt werden müssen; eine bedeutende historische Epoche Europas widerspiegeln und aus diesem Grund von uns Europäern behütet werden müssen; einen Wert für uns alle und damit für die ganze Welt haben und deshalb auch von allen Menschen geschützt werden müssen. 	<p>Frage 2 - Die Welterbekonvention Was als Welterbe verstanden wird, steht in der UNESCO-Welterbekonvention. Inzwischen haben 193 Staaten den Vertrag unterschrieben. Damit er zu den wichtigsten Instrumenten zum Schutz und zur Erhaltung</p> <ol style="list-style-type: none"> des kulturellen und natürlichen Erbes der Menschheit; des kulturellen Erbes der Menschheit; des natürlichen Erbes der Menschheit. 	<p>Frage 3 - Die Welterbekonvention Dass die Welterbekonvention 1972 entstand, ist kein Zufall. Welches historische Ereignis gab den Anlass, die Konvention zu verabschieden?</p> <ol style="list-style-type: none"> Das italienische Hochwasser von 1966, das große Teile der Lagunenstadt Venedig zerstörte;; der Vietnamkrieg, dem von 1955 bis 1975 wertvolle asiatische Tempel zum Opfer fielen; der Bau des Assuan Staudamms, der 1963 den ägyptischen Tempel Abu Simbel in seinen Wassermassen zu verschlucken drohte..
<p>Antwort 1 – Unser Welterbe Antwort „c“ stimmt. Welterbestätten sind nicht nur für die Menschen vor Ort von Bedeutung. Vielmehr sind sie das Erbe der gesamten Menschheit. Sie sollen deshalb von allen Menschen weltweit geschützt werden.</p>	<p>Antwort 2- Die Welterbekonvention Antwort „a“ stimmt. Das Übereinkommen zum Schutz des Kultur- und Naturerbes der Welt, kurz Welterbekonvention, hat es sich zur Aufgabe gemacht einzigartige Denkmale, wie den Kölner Dom, Gebäudegruppen, wie die Altstadt von Florenz, und Stätten wie Palmyra – sogenanntes kulturelles Erbe – zu schützen. Außerdem sollen zum Beispiel Naturlandschaften und Geologische Erscheinungen wie das Wattenmeer – das sogenannte natürliche Erbe – der Menschheit erhalten werden.</p>	<p>Antwort 3 – Die Welterbekonvention 1963 drohte der Bau des ägyptischen Assuan-Staudamms den Tempel von Abu Simbel zu zerstören. Um den Tempel zu retten, musste er zerlegt und weiter landeinwärts wieder zusammengesetzt werden. Diese Aufgabe konnte Ägypten unmöglich alleine bewältigen. In einer beispiellosen internationalen Hilfsaktion gelang es der UNESCO, mehr als 3.000 Expert*innen aus aller Welt und eine Spendensumme von 80 Millionen Dollar zu gewinnen. So konnte der Tempel gerettet werden. Dies markierte den Beginn der UNESCO-Welterbekonvention.</p>

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

<p>Frage 4 - Unser Welterbe Unter Welterbe versteht man Kulturerbe (Denkmäler, Gebäudegruppen, Stätten) und Naturerbe (u.a. Landschaften und Geologische Strukturen). Welche der folgenden Stätte zählen zum Weltkulturerbe? a) Der Aachener Dom; b) der Muskauer Park; c) die Altstadt von Bamberg; d) das Wattenmeer.</p>	<p>Frage 5 - Unser Welterbe Unter Welterbe versteht man Kulturerbe (Denkmäler, Gebäudegruppen, Stätten) und Naturerbe (u.a. Landschaften und Geologische Strukturen). Welche der folgenden Welterbestätte zählen zum Weltna-turerbe? a) Die Freiheitsstatue in New York; b) der Dinosaurier-Provinzpark in Amerika; c) die Fossilagerstätte Grube Messel; d) das Wattenmeer.</p>	<p>Frage 6 - Die Welterbeliste Welterbestätten sollen für lange Zeit geschützt und erhalten werden. Aber warum ist es wichtig das Erbe der Vergangenheit zu schützen? a) Weil Erbestätten uns heute wichtiges Wissen über die Epochen und Kulturen von gestern vermitteln; b) weil Erbestätten einen wichtigen Wirtschaftsfaktor darstellen; c) weil Erbestätten Zugehörigkeit zu verschiedenen Kulturen, ja zur ganzen Welt schaffen können.</p>
<p>Antwort 4 – Unser Welterbe Antwort „a“, „b“ und „c“ stimmen. Der Aachener Dom wurde als Deutschlands erste Kulturstätte in die Liste des UNESCO-Welterbes eingetragen. Auch die Altstadt von Bamberg zählt zum Kulturerbe. An ihr lässt sich bis heute der Aufbau einer mitteleuropäischen Stadt ablesen. Der Muskauer Park ist eine von Menschenhand geschaffene Kulturlandschaft und zählt somit zum Kulturerbe. Das Wattenmeer hingegen zählt zum Naturerbe der Menschheit.</p>	<p>Antwort 5 – Unser Welterbe Antwort „b“, „c“ und „d“ stimmen. Die Fossilagerstätte Grube Messel wurde als erste Naturerbe-stätte Deutschlands in die Liste des UNESCO-Welterbes eingetragen. Auch der Dinosaurier-Provinzpark wurde 1979 mit dem Titel ausgezeichnet. Bis heute ist er einer der wichtigsten Dinosaurier Fundorte der Welt. Natürlich zählt auch das Wattenmeer zum Naturerbe. Die Freiheitsstatue zählt zum Kulturerbe der UNESCO.</p>	<p>Antwort 6 – Die Welterbeliste Antwort „a“ und „c“ stimmen. Welterbestätten vermitteln, wie die Menschen früher gelebt, gewohnt und gearbeitet haben. An ihnen lässt sich auch ablesen, wie die Erde sich entwickelt hat. Dank vieler Welterbestätten wissen wir also heute noch viel über unsere Vergangenheit. Gleichzeitig schaffen kulturelle und natürliche Orte ein Verständnis für die verschiedenen Kulturen der Welt. Damit stiften sie Zusammenhalt unter den Menschen. Deshalb gilt es, sie vor Zerstörung zu schützen. Touristen und dadurch mögliches Wirtschaftswachstum dagegen sind vielmehr positive Nebeneffekte, die der Welterbestatus mit sich bringt.</p>

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

<p>Frage 7 - Die Welterbeliste Ganze 1092 Stätten zählen 2019 zum UNESCO-Welterbe. Alleine 44 davon befinden sich in Deutschland, 514 in Europa und Nordamerika. Warum ist das so?</p> <p>a) Weil Europa einfach die schönsten Landschaften und Denkmale der Welt beherbergt; b) weil Europa ein sehr reicher Kontinent ist und sich die Bewerbung um den Welterbetitel besser leisten kann als viele andere Länder; c) weil viele Länder der Welt andere Prioritäten setzen müssen als die Bewerbung um den Welterbetitel.</p>	<p>Frage 8 - Die Welterbeliste Die Welterbeliste umfasst nicht nur besonders alte Objekte. Auch das Friedensdenkmal in Hiroshima, Japan, oder das Konzentrationslager Auschwitz-Birkenau wurden mit dem Welterbetitel ausgezeichnet. Warum?</p> <p>a) Weil diese Orte mit einem wichtigen historischen Ereignis in Verbindung stehen und deshalb geschützt werden müssen; b) weil Kultur im Sinne der Welterbekonvention nicht nur schöne Bauten und Kunstwerke umfasst, sondern auch Erinnerungen an dunkle Zeiten der Menschheitsgeschichte.</p>	<p>Frage 9 - Rechte und Pflichten Welche Auflagen sind mit dem Welterbetitel verbunden?</p> <p>a) Alle Einnahmen, die eine Stätte durch den Welterbetitel einnimmt, müssen an das Welterbezentrum in Paris zurückgeleitet werden; b) mit Welterbetitel sind keine weiteren Verpflichtungen mehr verbunden; c) Welterbestätten müssen ihre Bedeutung und Schutzbedürftigkeit an Bevölkerung und Besucher vermitteln; d) Welterbestätten unterliegen einer regelmäßigen Berichtspflicht.</p>
<p>Antwort 7- Die Welterbeliste: Antwort „b“ und „c“ stimmen. Die Bewerbung um den Titel ist sehr kostspielig. Nicht jeder Staat kann sich eine Bewerbung leisten. Aufgrund vieler ökonomischer und sozialer Herausforderungen setzen Entwicklungsländer häufig andere Prioritäten, als den Status des Welterbes zu erlangen. Dennoch zeigt sich gerade in letzter Zeit, dass viele Kontinente ein großes Interesse daran haben, die besonderen Orte ihrer Heimat auch durch den Welterbetitel unter Schutz zu stellen.</p>	<p>Antwort 8 – Die Welterbeliste: Beide Antworten stimmen. Laut Welterbekonvention können Orte, die direkt mit einem wichtigen historischen Ereignis in Verbindung stehen zum Welterbe ernannt werden. Das Friedensdenkmal in Hiroshima erinnert an den Abwurf der ersten Atombombe 1945, das KZ Auschwitz-Birkenau an die NS-Zeit. Kultur in diesem Sinne schließt also nicht nur schöne, sondern vor allem bedeutsame Orte ein.</p>	<p>Antwort 9 – Rechte und Pflichten Antwort „c“ und „d“ stimmen. Mit dem Welterbetitel sind zahlreiche Pflichten verbunden. Dazu zählt insbesondere, dass die mit dem Titel ausgezeichneten Orte ihr Erbe schützen und vermitteln müssen. Um sicherzustellen, dass dies auch wirklich geschieht, müssen Welterbestätten regelmäßig Bericht erstatten. Vor allem größere Entwicklungsvorhaben wie Bauprojekte, die den außergewöhnlichen universellen Wert des Welterbes beeinträchtigen könnten, müssen vorab mit der UNESCO abgestimmt werden.</p>

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

<p>Frage 10 - Rechte und Pflichten Wer ist für die Finanzierung einer Welterbestätte zuständig?</p> <p>a) Die UNESCO zahlt jeder Welterbestätte jährlich einen festgelegten Betrag für die Erhaltung und das Management der Stätte aus;</p> <p>b) die Länder, in denen sich die Welterbestätte befindet, bleiben für die Finanzierung zuständig.</p>	<p>Frage 11 - Rechte und Pflichten Warum wird einer Welterbestätte der Titel wieder entzogen?</p> <p>a) Weil neu gebaute Häuser nicht schön genug aussehen;</p> <p>b) weil der außergewöhnliche universelle Wert, also die einzigartige Bedeutung, wegen der die Stätte eingeschrieben wurden, verletzt wurde.</p>	<p>Frage 12 - Rechte und Pflichten Inzwischen gibt es die Welterbekonvention beinahe 50 Jahre. Welche der folgenden Aussagen hat noch etwas mit der Ursprungsidee der Konvention zu tun?</p> <p>a) Der Welterbetitel kann erheblich zum Schutz einer Stätte beitragen, insbesondere in Ländern, in denen es wenig Schutzmechanismen gibt.</p> <p>b) Der Welterbetitel bringt ein großes ökonomisches Potential mit sich.</p> <p>c) Mit der Aufnahme in die Welterbeliste wird eine Stätte Teil eines großen internationalen Netzwerkes.</p>
<p>Antwort 10 – Rechte und Pflichten Antwort „b“ stimmt. Prinzipiell gilt – wird eine Stätte zum UNESCO-Welterbe ernannt, ändert das nichts an den Zuständigkeiten. Finanzielle Hilfe seitens der UNESCO gibt es für deutsche Welterbestätten nicht. Kommunen, Vereine oder das Bundesland sind weiterhin für die Finanzierung, die Verwaltung und die Denkmalpflege verantwortlich. Allerdings können spezielle Bundesförderprogramme bei der Finanzierung der Erhaltungskosten helfen.</p>	<p>Antwort 11 – Rechte und Pflichten Antwort „b“ stimmt. Einmal zum Welterbe ernannt, gibt es verschiedene Regeln, die eine Stätte einhalten muss. Dies gilt besonders für den Schutz und die Vermittlung des Erbes. Werden diese Regeln verletzt, kann der Welterbetitel als letzte Maßnahme auch wieder entzogen werden. Bisher geschah dies erst zweimal in der Geschichte der Welterbekonvention – 2007 im Oman (Naturerbe) und 2009 in Deutschland (Kulturerbe).</p>	<p>Antwort 12 – Rechte und Pflichten Antworten „a“ und „c“ stimmen. Zwar sollten weder der ökonomische Aufschwung noch der wachsende Bekanntheitsgrad, der mit dem Welterbetitel einhergeht unterschätzt werden. Dennoch sind diese positiven Auswirkungen ursprünglich nicht die ausschlaggebende Motivationen für die Bewerbung. Die Welterbekonvention ist und bleibt ein Schutzinstrument der internationalen Zusammenarbeit.</p>

Grenzübergreifendes europäisches Welterbe - Ein Thema für UNESCO-Projektschulen

<p>Frage 13 - Welterbe und mehr Wusstet ihr, dass die UNESCO über die Jahre verschiedene Konventionen und Programme verabschiedet hat? Neben der Welterbekonvention gibt es auch eine Konvention zum Schutz lebendiger Traditionen und Handwerkskünste (Immaterielles Kulturerbe) und ein Programm zum Schutz wertvoller Schriftstücke, Dokumente und Tonaufnahmen (Weltdokumentenerbe). Zählen die Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm seit 2005 zum</p> <p>a) UNESCO-Welterbe b) Immateriellen Kulturerbe c) Weltdokumentenerbe?</p>	<p>Frage 14 - Welterbe und mehr Wusstet ihr, dass die UNESCO über die Jahre verschiedene Konventionen und Programme verabschiedet hat? Neben der Welterbekonvention gibt es auch eine Konvention zum Schutz lebendiger Traditionen und Handwerkskünste (Immaterielles Kulturerbe) und ein Programm zum Schutz wertvoller Schriftstücke, Dokumente und Tonaufnahmen (Weltdokumentenerbe). Zählt die Kunst des Neapolitanischen Pizzabackens seit 2017 zum</p> <p>a) UNESCO-Welterbe b) Immateriellen Kulturerbe c) Weltdokumentenerbe?</p>	
<p>Antwort 13 – Welterbe und mehr: Antwort „c“ stimmt. Die Kinder- und Hausmärchen der Gebrüder Grimm sind die weltweit bekanntesten Bücher Deutschlands. Deshalb zählen sie zum Weltdokumentenerbe. Das Dokumentenerbe umfasst dokumentarische Zeugnisse – Buchbestände, Handschriften, Bild-, Ton- oder Filmdokumente von außergewöhnlichem Wert. Sie sollen in Archiven, Bibliotheken und Museen gesichert werden. Außerdem sollen sie online zugänglich gemacht werden.</p>	<p>Antwort 14 – Welterbe und mehr: Antwort „b“ stimmt. Die Kunst des neapolitanischen Pizzabackens wurde von der UNESCO mit dem Titel des Immateriellen Kulturerbes ausgezeichnet. Als immaterielles Kulturerbe werden lebendige Traditionen, Handwerkskünste oder menschliches Wissen bezeichnet, die über Generationen ausgeübt werden und so die Identität einer Gesellschaft prägen. Neben der Pizzabackkunst zählt zum Beispiel die Reggae Musik Jamaicas oder Indiens Yoga dazu.</p>	